

## Antimobbestrategi for Firehøjeskolen

**På Firehøjeskolen skal alle være trygge og føle sig som en del af fællesskabet. At blive mobbet, at blive udskilt fra fællesskabet er en traumatiserende oplevelse for alle uanset alder. På Firehøjeskolen tolererer vi ikke mobning.**

### Strategien har to formål

1. Det forebyggende arbejde – understøttes i og omkring børnene med fokus på god trivsel og passende adfærd i sociale sammenhænge i og udenfor skolen samt på diverse digitale medier.
2. Hvis mobning finder sted – vejledning til børn, forældre og skolens personale i hvilke handlinger, der skal iværksættes.

### Grundlæggende holdninger og målsætninger i antimobbestrategien

- Vi har en forebyggende indsats mod mobning og vi arbejder med de fælles værdier, som skolen bygger på.
- Mobning forstås som en ubalance i fællesskabet
- Det er de voksnes ansvar at hjælpe et barn, der føler sig mobbet samt at hjælpe fællesskabet, der er i ubalance.
- Skolens medarbejdere arbejder ud fra en anerkendende tilgang og opbygger en god relation til det enkelte barn.
- Indsatsen mod mobning på Firehøjeskolen er et fælles anliggende mellem skolens børn, forældre og ansatte.
- Alle har ret til at være trygge i og en del af fællesskabet. Alle har ansvar for at bidrage til et godt fællesskab.

### Hvad er mobning, og hvordan skal vi forstå mobning?

Børn kan være hårde ved hinanden. De driller og udfordrer hinanden. Når drillerierne bliver vedvarende og foregår over længere tid, når tonen bliver grov og når et barn bliver udelukket fra fællesskabet, så er der tale om mobning offline eller online.

Mobning er et gruppefænomen og foregår omkring et gruppefællesskab.

## Hvad gør vi for at forebygge mobning på Firehøjeskolen

### Ledelsen

- Italesætter at skolen er et inkluderende fællesskab
- Italesætter at mobning skal ses i sammenhæng med en ubalance i fællesskabet
- Tager ansvar for, at alle medarbejdere, børn og forældre forstår deres rolle i den forebyggende indsats mod mobning
- Sikrer at antimobbestrategien er kendt og bliver evalueret i samarbejde med børn, forældre og skolens medarbejdere.

- Sikrer at resultater fra trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering benyttes i forhold til at forebygge og bekæmpe mistrivsel. Ledelsen sikrer endvidere, at der sker opfølgning og justering af skolens indsats mod mobning
- Tager ansvar for, at børn på alle årgange i samarbejde med medarbejderne hvert år formulerer mål omkring børnefællesskab og trivsel, og at de løbende evalueres og justeres
- Sætter fokus på, at medarbejderne arbejder med digital dannelse og god digital opførsel, så børnene lærer at begå sig sikkert, hensigtsmæssigt og etisk korrekt på sociale medier, herunder i forhold til deling af krænkende beskeder og billeder.
- Sikrer rammer der understøtter, at børnene også møder hinanden i fællesskaber på tværs af årgange.

### Medarbejderne

- Anvender den faglige viden der er omkring mobning og trivsel i fællesskabet – for eksempel [www.alleforenmodmobning.dk](http://www.alleforenmodmobning.dk) , [www.friformobberi.dk](http://www.friformobberi.dk)
- Arbejder forebyggende og indgribende i forhold til mobning ud fra en forståelse af, at mobning er udtryk for ubalance i fællesskabet
- Inddrager børn og forældre i arbejdet med at skabe balance og god trivsel i fællesskabet
- Formulerer sammen med børn og forældre årligt mål for fællesskab og trivsel
- Medvirker til at skolens fælles værdier er synlige og retningsgivende for samværet i skolens hverdag
- Tager ansvar for kvaliteten af samværet i fællesskabet ved at være en tydelig grupperumsleder
- Arbejder bevidst med elevernes digitale dannelse og god digital opførsel, og er tydelig i sine anvisninger om etisk korrekt adfærd på digitale medier. Eleverne er måske digitalt teknisk dygtige, men har ikke modenhed til at kunne begå sig etisk på nettet.

### Børnene

- Er bevidst om deres egen rolle og ansvar i forhold til mobning. Er jeg offer, mobber, medløber eller passiv ?
- Involverer voksne ved problemer med mobning (også digitalt), mistrivsel og ensomhed.
- I samarbejde med medarbejdere og ledelse sætter elevrådet fokus på elevernes trivsel, inkluderende fællesskaber og mobning samt på gode omgangsformer både fysisk på skolen og online.

### Forældrene

- Skal være opmærksomme på, at de selv er vigtige rollemodeller, som deres børn identificerer sig med, iagttager og lærer af.
- Forældregruppen arbejder med at etablere et godt socialt miljø blandt børnegruppens forældre.
- Tager medansvar og engagerer sig i hele børnegruppens trivsel, samt søger at motivere deres barn til at interessere sig for alle børn i børnefællesskaberne.
- Understøtter inkluderende børnefællesskaber ved i hjemmet at sætte fokus på, at der skal være plads til forskellighed

- Bidrager til drøftelser på forældremøder om trivsel: Reflekterer over egen og andres holdninger til børnefællesskaber, drøfter hvordan elevernes trivsel styrkes, samt hvordan konflikter og mobning forebygges og håndteres
- Har fokus på at deres barn lærer at løse konflikter selv og sammen med jævnaldrende og inddrager voksne, når der er behov for det
- Snakker løbende med deres barn om, at hvis de eller andre børn mistrives på grund af mobning eller ensomhed, skal de søge hjælp og støtte hos en voksen, de har tillid til
- Inddrager skolens medarbejdere og andre forældre på skolen, hvis der er bekymring for, at der foregår mobning, eller at der er børn som står uden for fællesskaberne
- Er nysgerrige på deres barns digitale liv, og løbende taler med deres barn om, hvordan de bruger de sociale medier på en god og respektfuld måde med henblik på at undgå deling af krænkende beskeder og billeder

#### Skolebestyrelsen

- Gør opmærksom på antimobbestrategien på forældremøder
- Evaluerer og reviderer årligt antimobbestrategien

## Hvordan griber vi ind hvis vi oplever mobning eller digital mobning

#### Ledelsen

- Ledelsen er ansvarlig for at der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Handleplanen skal indeholde konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet. Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort – og langsigtede og kan ligge på skole -, fællesskabs- eller individniveau. På Firehøjeskolen vurderer vi, hvilke tiltag der bedst muligt kan løse problemerne i det konkrete tilfælde.

#### Medarbejderne

- Tager medansvar/initiativet for at løse ubalancen i fællesskabet på sig
- Sikrer at eleven der bliver mobbet kommer til at tale med en medarbejder eleven har tillid til
- Tager kontakt til offer, mobber og forældrene til disse
- Inddrager efterfølgende det fællesskab som offer og mobber er en del af, og iværksætter handleplan som skal sikre, at der bliver arbejdet med ubalancen i fællesskabet
- Sørger for løbende status og evaluering af handleplan med relevante parter

#### Børnene

- Bliver bevidste om egne roller, og tager ansvar for egne handlinger - eller manglende handlinger.
- Finder tilbage til de værdier og den adfærd, som børnefællesskabet (f.eks. klasse, SFO-gruppe) har talt om (jf. forebyggende indsats)

#### Forældrene

- Bakker op og bidrager konstruktivt til den handleplan skolen iværksætter
- Snakker med eget barn om mobningen, om plads til forskellighed, og om hvad de selv og deres barn kan bidrage med for at genskabe balancen i fællesskabet.

## Håndtering af mobning

**Tiltaget rettes mod den destruktive kultur i gruppen – ikke den enkelte!**

**Håndtering af mobning sker via tre trin:**

- 1. Trin: Mobningen søges stoppet ved en samtale mellem de involverede børn og kontaktpersonen på skolen – forældrene orienteres efterfølgende.**
  - Der tales med de implicerede børn med henblik på at få afklaret forløbet
  - Der laves aftale om tiltag, der skal stoppe mobningen
  - Der laves en plan for opfølgning

**Hvis mobningen fortsætter:**

- 2. Trin: Kontaktpersonen indkalder i samarbejde med ledelsen de involverede børns forældre til et møde, hvori også børnene deltager.**
  - Der tales med de implicerede parter med henblik på at få afklaret forløbet samt få kortlagt, hvorfor tidligere tiltag ikke har løst problemet.
  - Der laves ny aftale om tiltag, der skal stoppe mobningen samt hvordan, der skal følges op på problemet.

**Hvis mobningen fortsætter:**

- 3. Trin: Skoleledelsen indkalder til en samtale, hvor de involverede børns forældre deltager.**
  - De nødvendige foranstaltninger eller konsekvenser aftales.